

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято: Методическим советом школы  
ЗДУВР \_\_\_\_\_ Парадняя Ю.Г.  
учителей русского языка и литературы  
Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г.Черногорск № от 30.08.2020г

**Календарно –тематическое планирование**

Учебного предмета по русскому языку  
(наименование учебного предмета, курса)

**Элективный учебный предмет «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ»**  
(название программы)

для учащихся 11 а класса

\_\_\_\_\_ 2020-2021 учебный год \_\_\_\_\_

(срок действия)

*Чертыкова Лариса Михайловна*

*Учитель русского языка и литературы*

*(Ф.И.О. учителя )*

высшая категория, стаж 30 лет

---

(квалификационная категория, стаж)

## Пояснительная записка.

Элективный учебный предмет «Практика по русскому языку по подготовке к ЕГЭ». может быть использован в качестве обобщающего учебного предмета по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание предмета опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

*ЦЕЛИ учебного предмета:* освоение учащимися 11-ого класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

*Задачи учебного предмета:*

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Место предмета в учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»**

В соответствии с календарно-учебным планом продолжительность учебного года составляет 197 дней. Учебный план МБОУ отводит на изучение русского языка в 11а классе 1 час в неделю, в год 34 часа.

Уровень обучения базовый

### **Особенности преподавания русского языка в 11а классе.**

В 11 а классе обучается 28 человек.

28 учащихся стандартной возрастной группы. В 2019-2020 учебном году (за курс 10-ого класса) качество знаний по предмету составило 58%, в этом году планируется в течение добиться 100% успеваемости учащихся и повышение качества обучения по мере возможности.

**По итогам проведенной промежуточной аттестации** на недостаточном уровне сформированы УУД: **н/нн во всех частях речи, правописание производных предлогов, союзов, наречий, классификация грамматических и речевых ошибок, пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.**

Поэтому в течение 2020-2021 учебного года планируется продолжить работу по формированию УУД в виде использования следующих технологий: системно-деятельностный подход, дифференцированное обучения, технология критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, формы индивидуальной и групповой консультации.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие и т. д.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

*Формы изучения учебного предмета*, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

*Последовательность освоения содержания* предлагаемого учебного предмета обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

*Проектная деятельность учащихся* может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии *умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности*.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная

лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка**. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

### Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов
1	3.09		Введение. Нормативные и методические документы (Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы)	1
<b>Орфография</b>				
2	10.09		Правописание корней, приставок	1
3	17.09		Правописание суффиксов в различных частях речи	1
4	24.09		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1
5	1.10		Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	1
6	8.10		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
7	15.10		Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1

<b>Пунктуация</b>				
8	22.10		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения)	1
9	5.11		Пунктуация при обособленных членах предложения	1
10	12.11		Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
11	19.11		Пунктуация в сложносочинённом и бессоюзном сложном предложении	1
Грамматика, морфология, синтаксис				
12	26.11		Словообразовательные нормы. Способы словообразования (Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе)	1
13	3.12		Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. (Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. ) Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии	1
14	10.12		Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их строение. (Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения)	1
15	17.12		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Построение сложноподчиненных предложений	1
16	24.12		Использование деепричастного оборота. Преобразования прямой речи в косвенную. Синтаксическая синонимия.	1
Культура речи				
17	14.01		Литературный язык. Языковые нормы. (Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.)	1
18	21.01		Лексические нормы. Лексическое значение слова. (Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне	1
Работа с текстом				
19	28.01		<b>Зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)</b>	1
20	4.02		Микротекст. Логико-смысловые отношения между частями текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические)	1
21	11.02		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. стиля текста, его фрагмента	1
22	18.02		Изобразительно-выразительные средства языка.	1
23	25.02		Тренировочно-диагностическая работа	1
24	4.03		Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника	1
25	11.03		Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление	1
26	18.03		Авторская позиция, её отражение в тексте	1
27	1.04		Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации.	1

28	8.04		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки	1
29	15.04		Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)	1
30	22.04		Анализ и редактирование своих работ.	1
31 31 33	29.04 6.05 13.05		<b>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)</b>	3
34	20.05		Резерв. Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1